



Agrupamento de escolas de Monserrate

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Carla Gandra
Dores Silva
Manuel Vitorino
Paulo Domingues

Data: maio de 2021

1.1. Dados da Escola**Equipa de Transição Digital**

Nome	Função	Área de atuação
Carla Gandra	Coordenadora das Bibliotecas	Bibliotecas escolares /Educação para a cidadania
Dores Silva	Subdiretora	Direção
Manuel Vitorino	Diretor	Direção
Paulo Domingues	Diretor de Curso	Informática

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	2175
Nº de professores	293
Nº de pessoal não docente	104
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/23
-------------------------------------	---------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	23 de novembro de 2021
---	------------------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico**SELFIE**

Período de aplicação 04/05/2021 a 23/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	8	7	88%	30	20	67%	182	89	49%
2º ciclo	8	4	50%	30	15	50%	110	146	133%
3º ciclo	8	6	75%	40	17	43%	316	191	60%
Secundário geral	11	21	191%	75	37	45%	733	520	71%
Secundário profissional	14	17	121%	80	37	44%	488	294	60%
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação 08/01/2021 a 18/01/2021

Participação	
Nº de respondentes	262
%	87%

Outros Referenciais para Reflexão

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.2	2.9	3.7
2º ciclo	2.9	2.7	3.4
3º ciclo	3.0	3.2	3.4
Secundário geral	3.6	3.6	3.6
Secundário profissional	3.4	3.5	3.8
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	72,5%	89,4%
2º ciclo	75%	
3º ciclo	80%	
Secundário geral	65,8%	
Secundário profissional	88,8%	
« outro »		

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais, avaliações e habilitações (INOVAR Alunos)	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Portal SIGE 3 (sistema de marcação de refeições e controlo de consumo do bar)	X	
Gestão documental (IPortal.DOC)	X	
Justificação de faltas, controlo de assi(INOVAR Consulta)	X	
Gestão do Plano Anual de Atividades (INOVAR PAA)	X	
Gestão de Pessoal (assiduidade e vencimentos)	X	
Gestão Integrada de Bibliotecas (GIB/ Libware)	X	
DCS.Horários	X	
MOODLE	X	
Galeria de Memórias da escola	X	
Google Workspace (e mail institucional, PLMS)	X	
SNC-AP (contabilidade)	X	
CIBE	X	
Balcão 2020 (candidatura)	X	
ASE (ação social)	X	
Email institucional para alunos		X

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Os sistemas utilizados para a gestão de alunos e pessoal da escola, são desenvolvidos e mantidos por empresas externas, sendo o contacto gerido pela direção da escola.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.9	3.2	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	3.5	3.6
Práticas de Avaliação	2.9	3.2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.3	3.3	3.8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	37%	56%	7%
Ensino e aprendizagem	48%	45%	7%
Avaliação	46%	47%	7%
Capacitação dos aprendentes	36%	48%	16%
Promoção da competência digital dos aprendentes	42%	52%	6%

Comentários e reflexão

Os dados confirmam a realidade do agrupamento, com a quase totalidade dos docentes posicionados no nível 1 e 2 e menos de 10% já posicionados no nível 3. Com as oficinas de formação previstas, isto permitirá que um número significativo de professores ascenda ao terceiro nível e se assumam como precursores de uma mudança por todo o agrupamento.

De forma a melhorar o envolvimento profissional, deverão ser criadas oportunidades de formação (formal, não formal e informal).

Criação e partilha de materiais digitais, utilizando uma plataforma comum e ferramentas acordadas em grupo / departamento / escola.

Utilizar cada vez mais ferramentas de avaliação digital para monitorizar o progresso dos alunos, fornecendo feedback imediato e identificar alunos com necessidades de apoio adicional.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.8	3.1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.0	3.1	3.6
Desenvolvimento profissional contínuo	3.3	3.2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	44%	53%	3%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Ainda há um número residual de encarregados de educação que não possuem correio eletrónico.

Os Encarregados de Educação manifestam disponibilidade para a comunicação via e-mail, no entanto ainda há um número considerável que não utiliza com regularidade esta ferramenta de comunicação.

Pessoal não docente

Ainda existe um número significativo de Assistentes Operacionais que não possuem ou não utilizam o correio eletrónico e tem grandes dificuldades com a utilização das plataformas digitais.

Sistemas de informação à gestão

Os Encarregados de Educação (EE) podem utilizar o portal **Inovar** para consultar informação sobre o seu educando: faltas, classificações e resposta a questionários sobre o seu educando.

Na página da escola, podem ser consultados os documentos estratégicos (PEA, RI, PEDC, Projeto do Diretor, Estatuto do Aluno), pedagógicos (Planificações, Referencial de Avaliação) e de serviços (Manuais escolares) relativos ao agrupamento.

Os diretores de turma e funcionários administrativos podem utilizar o e-mail institucional e o envio automático de SMS para os EE.

Comentários e reflexão

De forma a permitir um melhor acompanhamento dos alunos pelos respetivos EE, deverá incentivar-se a marcação dos trabalhos de casa em plataforma de e-Learning e integrar o b-learning como prática sistemática no processo de ensino/aprendizagem.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

VISÃO

Dotar a organização e os seus intervenientes com conhecimentos, capacidades e competências de literacia digital que possibilite o desenvolvimento do ser humano no quadro de uma cidadania global, democrática e multicultural.

OBJETIVOS GERAIS

- Comunicar de forma eficaz, interna e externamente.
- Promover uma gestão mais ágil e flexível tirando partido do conhecimento assente no tratamento de dados e informação.
- Desenvolver redes de aprendizagem colaborativa e interativa em ambiente digital.
- Usar as tecnologias digitais para melhorar a inclusão e o envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino aprendizagem, fazendo de cada escola um espaço de conhecimento e inovação capazes de proporcionar aprendizagens ativas.
- Desenvolver competências que permitam aos alunos exercerem uma cidadania digital crítica e criativa.
- Disponibilizar recursos tecnológicos capazes de responder à sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental.

Parceiros

Câmara Municipal de Viana do Castelo
 Comunidade Intermunicipal do Alto Minho
 Associação Empresarial de Viana do Castelo
 Instituto Politécnico de Viana do Castelo
 Centro de Formação Contínua de Viana do Castelo (CFCVC)
 Associações de Professores das diferentes Áreas disciplinares
 PSP- Escola Segura
 Caixa de Crédito Agrícola
 Administração dos portos do Douro, Leixões e Viana do Castelo, SA
 DS Smith - Packaging, Paper, Recycling
 Empresa de apoio técnico aos equipamentos e infraestrutura

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Técnico informático/ Câmara Municipal de Viana do Castelo	Atribuir à escola, a docentes e a alunos, equipamentos e conectividade. Reforçar as infraestruturas técnicas e tecnológicas dos diferentes espaços educativos. Diligenciar junto das entidade competentes (Autarquias e NSO) para melhorar a ligação à Internet em todas as escolas que constituem o agrupamento.	Rácio equipamento/alunos Rácio equip./professores	1

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<p>Apoiar a escola digital para solucionar questões relacionadas com os equipamentos;</p> <p>Criar condições para que exista apoio técnico regular nas escolas</p>	Número de intervenções	
Pedagógica	<p>C.F.C.V.C. Biblioteca escolar Editoras Instituto Politécnico de Viana do Castelo Associações de Professores das diferentes Áreas disciplinares</p>	<p>Promover a participação das turmas no Plano de formação para alunos e professores, dinamizado pelas Bibliotecas Escolares, para melhorar as competências digitais da comunidade escolar.</p> <p>Promover maior uso dos RED criados ou organizados pela BE e disponíveis nos espaços em linha da BE.</p> <p>Publicar os trabalhos produzidos pelos alunos que podem servir de referência, valorizando-os na avaliação.</p> <p>Diversificar os instrumentos de registo de desenvolvimento das competências dos alunos.</p> <p>Cumprir a legislação e os princípios da autoria, reforçando as regras sobre os direitos de autor e licenciamento.</p>	<p>80% das turmas até ao final do ciclo de formação</p> <p>Nº de apresentações/ divulgações públicas</p> <p>Registo em plataformas de todas as tarefas desenvolvidas no processo ensino aprendizagem.</p>	2
Organizacional	<p>Empresas de apoio técnico</p> <p>Instituto Politécnico de Viana do Castelo</p> <p>CFCVC</p>	<p>Agilizar a comunicação entre professores /alunos/ encarregados de educação e serviços administrativos.</p> <p>Garantir a oferta de formação para docentes, na área do digital, adequada ao nível de proficiência</p> <p>Promover a formação entre pares nas escolas.</p>	<p>Nº de atos realizados online</p> <p>Número de ações de formação disponibilizadas pelas entidades formadoras</p>	

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Distribuição dos equipamentos existentes. Estabelecimento de contrato de manutenção Contactos sistemáticos com as entidades responsáveis pelo apoio técnico	Atribuir à escola, docentes e alunos equipamento e conectividade Reforçar as infraestruturas técnicas e tecnológicas dos diferentes espaços educativos. Diligenciar junto das entidade competentes (Autarquias e NSO) para melhorar a ligação à Internet em todas as escolas que constituem o agrupamento Apoiar a escola digital para solucionar questões relacionadas com os equipamentos; Criar condições para que exista apoio técnico regular nas escolas	Direção, Professores	novembro

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>Pedagógica</p>	<p>Exploração do ensino digital, disponibilizando uma plataforma de divulgação de trabalhos produzidos pelos alunos e professores</p> <p>Disponibilização de RED/REDA através da curadoria da BE</p> <p>Programa de desenvolvimento de competências na área da literacia digital, dos media e da informação “ Aprender nas bibliotecas ... a criar, a comunicar, a colaborar, a pensar criticamente” dinamizado pelas Bibliotecas Escolares.</p> <p>Disponibilização do COOL@boração nas bibliotecas em linha com recursos e ferramentas de apoio ao trabalho do professor (PADLet - com tutoriais e materiais de apoio ao trabalho pedagógico)</p> <p>Participação no Projeto Debaqi com as turmas do 10º ano , secundário regular</p>	<p>Publicar os trabalhos produzidos pelos alunos que podem servir de referência, valorizando-os na avaliação.</p> <p>Promover maior uso dos RED criados ou organizados pela BE e disponíveis nos espaços em linha da BE.</p> <p>Promover a participação das turmas no Plano de formação para alunos e professores dinamizado pela Bibliotecas Escolares para melhorar as competência digital da comunidade escolar.</p> <p>Diversificar os instrumentos de registo de desenvolvimento das competências dos alunos.</p> <p>Cumprir a legislação e os princípios da autoria, reforçando as regras sobre os direitos de autor e licenciamento.</p>	<p>Direção, Professores, Professor bibliotecário, Diretor de turma</p>	<p>ao longo do ano</p>
<p>Organizacional</p>	<p>Criação de um tempo no horário para os professores explorarem o ensino digital.</p> <p>Dinamização de sessões de partilha e trabalho colaborativo para o desenvolvimento de RED</p>	<p>Agilizar a comunicação entre professores /alunos/ encarregados de educação e serviços administrativos.</p> <p>Garantir a oferta de formação para docentes, na área do digital, adequada ao nível de proficiência.</p> <p>Promover a formação entre pares nas escolas.</p>	<p>Direção , Delegado de grupo, CFCVC</p>	<p>novembro ao longo do ano</p>

Comentário e reflexão

2.3. Plano de comunicação com a comunidade**Estratégia e mensagem chave**

Apresentação de boas práticas e casos de sucesso no agrupamento, antes de apresentar este plano.

Nós, os professores, somos exemplos para a próxima geração e precisamos de ser capazes de demonstrar a nossa competência digital perante os aprendentes. Os professores de hoje têm que se assumir como facilitadores de aprendizagens de forma a contribuir para o desenvolvimento nos alunos do pensamento crítico e autónomo, criativo, com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação.

Mensagem para aluno sobre pesquisa de informação e direitos de autor: Nem toda a informação existente na Internet é fidedigna, pelo que carece de confirmação e a utilização indevida e sem referência de trabalhos alheios é equivalente ao roubo.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Curso Multimédia/ mensagem video	novembro/2021	Subdiretora
Alunos	Momento com alunos da direção de turma Página do agrupamento.	novembro 2021	Diretor de turma
Organizacional	Reuniões com estruturas de gestão intermédia.	novembro/2021	Subdiretora Coordenadora dos DTs
Encarregados de Educação	Reuniões com EE	dezembro/2021	Diretor de turma, professores titulares de turma, educadores de infância
Comunidade Educativa	Página do agrupamento, FB, YT; Contactos dos DC com empresas	2021/2022	Direção, Coordenadores de estabelecimento, Diretores de curso

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Distribuição dos equipamentos existentes.	Rácio equipamento/alunos	95%	inquérito	anual
	Estabelecimento de contrato de manutenção	Rácio equip./professores	100%		
	Contactos sistemáticos com as entidades responsáveis pelo apoio técnico				
Pedagógica	Exploração do ensino digital, disponibilizando uma plataforma de divulgação de trabalhos produzidos pelos alunos e professores	Nº de apresentações/ divulgações públicas	1 por turma	atas de conselho de turma	anual
	Disponibilização de RED/REDA através da curadoria da BE	Registo em plataformas de todas as tarefas desenvolvidas no processo ensino aprendizagem.	1 projeto por turma		
	Programa de desenvolvimento de competências na área da literacia digital, dos media e da informação “ Aprender nas bibliotecas ... a criar, a comunicar, a colaborar, a pensar criticamente” dinamizado pelas Bibliotecas Escolares.				
	Disponibilização do COOL@boração nas bibliotecas em linha com recursos e ferramentas de apoio ao trabalho do professor (PAdLet - com tutoriais e materiais de apoio ao trabalho pedagógico)				
	Participação no Projeto Debaqi com as turmas do 10º ano , secundário regular				
Organizacional	Criação de um tempo no horário para os professores explorarem o ensino digital.	Nº de atos realizados online	1 tempo por professor	DCS	anual
	Dinamização de sessões de partilha e trabalho colaborativo para o desenvolvimento de RED	Número de ações de formação disponibilizadas pelas entidades formadoras			